



BÁRBARA CARINE SOARES PINHEIRO

# PEDAGOGIA HISTÓRICO- -CRÍTICA

NA FORMAÇÃO  
DE PROFESSORES  
DE CIÊNCIAS

*Appris*  
editora

# Resumo de Pedagogia Histórico-Crítica na Formação de Professores de Ciências

O sistema educacional no Brasil tem vivido uma aparente contradição: de um lado, avança quantitativamente no sentido de uma maior distribuição de certificados nas instituições de ensino, mas por outro, em linhas gerais, o senso crítico a ser desenvolvido nos indivíduos ainda é pouco praticado na escola.

Ante esse cenário, pensar em uma educação pública, de qualidade e socialmente referenciada, é tarefa daqueles que se contrapõem ao modo cruel desenvolvido por esse modelo de sociabilidade capitalista. Para superá-lo, a Pedagogia Histórico-Crítica se apresenta como uma teoria pedagógica contra-hegemônica que tem como finalidade a socialização igualitária dos conhecimentos sistemáticos produzidos ao longo dos tempos pela humanidade.

Neste livro apresentamos a pedagogia histórico-crítica como uma indispensável aliada no processo da formação docente que vise um novo projeto de mundo, emancipado humanamente, e também sugerimos ao leitor a adoção dessa pedagogia na formação de professores de ciências para promover, portanto, esse senso crítico essencial para o futuro professor e para o país.

[Acesse aqui a versão completa deste livro](#)