

David Antonio da Costa e Wagner Rodrigues Valente (Organizadores)

Saberes matemáticos no curso primário: o que, como e por que ensinar?

Estudos histórico-comparativos
a partir da documentação
oficial escolar

Secretaria dos Negócios de Educação e Saúde Pública

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE ENSINO PARA AS ESCOLAS PRIMÁRIAS

ANEXO - Programa Mínimo
para o curso primário



1941
SERVIÇO TÉCNICO DE PUBLICIDADE
RIO DE JANEIRO - BRASIL

GRAMMA E HORARIO DA ESCOLA NORMAL

do Estado de Santa Catharina

e é mandado observar pelo Decreto n.
386 de 22 de Abril de 1918



SAB. VIE. D'G. BIA
FLORIANÓPOLIS
1918

Regimento Interno

GRUPO ESCOLAR MODELO
e anexos



1941



Resumo de Saberes Matemáticos no Curso Primário. O Que, Como e por que Ensinar?

Que trajetórias de constituição tiveram a Aritmética, a Geometria e o Desenho para os primeiros anos escolares? Ou, dizendo de outro modo: como foram organizados/reorganizados os saberes elementares matemáticos para estarem presentes na escola graduada?

Como o "modelo grupo escolar" , difundindo a partir de São Paulo, constituiu/reconstituiu saberes elementares matemáticos em diferentes pontos do Brasil?

[Acesse aqui a versão completa deste livro](#)